

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΤΟΧΩΡΟΥ - 3953010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/12/2022

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΛ ΛΙΤΟΧΩΡΟΥ

ΚΩΔΙΚΟΣ : 3953010

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ : Δίου 29 Τ.Κ. 60200

e-mail: lyklitoc@sch.gr

Τηλ: 23520-81261

ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ: Δρ Ξανθίππη Καραβίδα, ΠΕ02

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1950 ως παράρτημα του Γυμνασίου Κατερίνης και λειτούργησε από την επόμενη χρονιά με έξι γυμνασιακές τάξεις. Το 1964 χωρίστηκε σε Γυμνάσιο- Λύκειο. Το 1976 εγκαινιάστηκε το τωρινό κτήριο Γυμνασίου -Λυκείου, καλύπτοντας τις ανάγκες όλης της νότιας Πιερίας ως το 2005. Από τότε δέχεται μαθητές μόνο από τη Δημοτική Κοινότητα Λιτοχώρου και το Γυμνάσιο Λιτοχώρου. Επέκταση της αρχικής κατασκευής πραγματοποιήθηκε το 1983 (έξι επιπλέον αίθουσες για χρήση του Λυκείου).

Το σχολείο λειτούργησε τη σχολική χρονιά 2020-2021 με τρία (3) τμήματα στην Α΄ τάξη, δύο τμήματα (2) στη Β΄ τάξη και τρία (3) τμήματα στη Γ΄ τάξη, με συνολικά 164 μαθητές-μαθήτριες. Στο σχολείο δίδαξαν 24 εκπαιδευτικοί. Ως βοηθητικό προσωπικό απασχολήθηκαν για τις ειδικές συνθήκες της πανδημίας μία συμβασιούχος καθαρίστρια και δύο εργαζόμενες κοινωφελούς εργασίας. Στο σχολικό συγκρότημα έχει γίνει διαχωρισμός των εσωτερικών χώρων στις δύο συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες. Το ΓΕΛ διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, σύγχρονο Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Βιβλιοθήκη, αποθηκευτικούς χώρους βιβλίων και αθλητικού υλικού, γραφεία διευθυντή, υποδιευθυντή και εκπαιδευτικών, καθώς και Σχολική δανειστική Βιβλιοθήκη, η οποία όμως τα τελευταία χρόνια δυστυχώς δεν λειτούργησε λόγω έλλειψης προσωπικού και προβλήματος καταλληλότητας του χώρου στον οποίο στεγάζεται. Υπάρχει ακόμη μία αίθουσα στη σοφίτα, ενώ η μία του ισογείου, εξοπλισμένη με Η/Υ, ορίστηκε ως αίθουσα Covid. Με εξοπλισμό προβολών είναι εφοδιασμένα και τα εργαστήρια. Άλλες τέσσερις αίθουσες εξοπλίστηκαν με βιντεοπροβολείς και φορητούς υπολογιστές, ενώ υπάρχουν δύο συστήματα προβολής τα οποία μετακινούνται ανάλογα με τις ανάγκες των υπόλοιπων τμημάτων. Υπάρχει σχετική επάρκεια σε Η/Υ και δύο εκτυπωτές στα γραφεία. Στις αίθουσες διδασκαλίας είναι τοποθετημένοι πίνακες μαρκαδόρου. Το σχολείο διαθέτει 2 φωτοτυπικά μηχανήματα και συνολικά εννέα βιντεοπροβολείς καθώς και Η/Υ/λαπ-τοπ για την υποστήριξή τους.

Από κοινού με το Γυμνάσιο χρησιμοποιείται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του συγκροτήματος -για οργάνωση

εκδηλώσεων και ως γυμναστήριο για την κάλυψη των αναγκών του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής κατά τους χειμερινούς μήνες. Ο αύλειος χώρος εκτείνεται σε δύο επίπεδα: ανατολικά βλέπει τον Θερμαϊκό και δυτικά τον Όλυμπο και περιλαμβάνει αθλητικές εγκαταστάσεις με γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ, βόλεϊ και χώρους ξεκούρασης.

Επιπρόσθετα, λειτουργεί κυλικείο.

Το σχολείο μας είναι το μοναδικό Λύκειο σε μια ιστορική κωμόπολη της ελληνικής περιφέρειας συνδεδεμένη με την Επανάσταση του Ολύμπου, με τη μυθική κληρονομιά που συνοδεύει το βουνό των θεών και με ιδιαίτερη ναυτική παράδοση, ένα σχολείο μιας ημιαστικής-ημιαγροτικής περιοχής με συνεχή τουριστική κίνηση. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό οικογενειών ποικίλων χαρακτηριστικών. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών-τριών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Ωστόσο, λόγω της πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που εφαρμόστηκε για μεγάλο χρονικό διάστημα, πολλές από τις προγραμματισμένες δραστηριότητες της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκαν μερικώς, ενώ παρουσιάστηκαν κάποια ζητήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας μεταξύ ορισμένων μαθητών που δυσχέραναν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Ειδικά το σχολικό έτος 2020-21, αντιμετωπίζοντας τη συνθήκη της πανδημίας, το σχολείο ανταποκρίθηκε άμεσα και αποτελεσματικά στις ανάγκες που δημιούργησε η άρση της εργασιακής και σχολικής κανονικότητας, και πρώτα στην τηλεκπαίδευση, η οποία οργανώθηκε αμέσως σύμφωνα με τα σχετική νομοθεσία. Παράλληλα με την ασύγχρονη, καταρτίστηκε πρόγραμμα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης και ξεκίνησε η λειτουργία της με περιορισμένα προβλήματα, καθώς το σχολείο μπόρεσε να προμηθεύσει έγκαιρα μαθητές με ηλεκτρονικό εξοπλισμό (λαπ- τοπ, τάμπλετ, μικρόφωνα) με τη συνδρομή της Σχολικής Επιτροπής, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και των δωρεών που είχαν προηγηθεί, αλλά και της παράδοσης οκτώ (8) τάμπλετ- που αποτέλεσαν χορηγία-σε μαθητές. Τα προβλήματα που υπήρξαν αφορούσαν το δίκτυο μεμονωμένων μαθητών, τα περισσότερα από τα οποία ήταν αντιμετωπίσιμα. Ωστόσο, μεγάλος αριθμός μαθητών παρακολουθούσε τα μαθήματα από κινητό τηλέφωνο. Η κάλυψη των αναγκών των καθηγητών, επίσης, αποτέλεσε δικό τους μέλημα, καθώς οι περισσότεροι προτίμησαν να μην επιβαρύνουν το σχολείο, αφού δεν είχε προηγηθεί κεντρικά μέριμνα γι' αυτό, αλλά τον οικογενειακό τους προϋπολογισμό. Το σχολείο παρόλα αυτά προσέφερε σταθμούς εργασίας σε όσους από τους καθηγητές αντιμετώπιζαν πρόβλημα είτε με τη σύνδεσή τους είτε δεν μπορούσαν να καλύψουν τις ανάγκες για πολλές συσκευές, καθώς ανάλογες ανάγκες είχαν και άλλα μέλη της οικογένειάς τους (σύζυγοι-συνάδελφοι, παιδιά-μαθητές).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παράγοντες που επηρέασαν θετικά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του ΓΕΛ Λιτοχώρου ήταν οι εξής:

Η επιστημονική και παιδαγωγική συγκρότηση των εκπαιδευτικών του σχολείου, το ζωνρό ενδιαφέρον τους για τη διδασκαλία και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών, η δεκτικότητά τους στο καινούριο και η επιδίωξη συνεχούς επιμόρφωσης, η υιοθέτηση κατάλληλων διδακτικών πρακτικών και μέσων διδασκαλίας με αξιοποίηση των ΤΠΕ και στον χώρο του σχολείου, η προσαρμογή στις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης.

Η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών /-τριών και η τακτική ενημέρωσή τους -όπως και των γονέων τους- με στόχο την ανατροφοδότηση και τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης, με αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιοτική παιδαγωγική σχέση και το θετικό κλίμα -αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας- στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, η εφαρμογή πρακτικών διαχείρισης

εντάσεων, η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης και η μηδενική σχολική διαρροή.

Η αποτελεσματική λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, σύγχρονης και ασύγχρονης, λόγω της πανδημίας COVID-19, η οποία ενίσχυσε τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών.

Η διαχείριση της κατάστασης της πανδημίας από τη διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων, την σχολική επιτροπή και τις υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης, ώστε να προστατευθεί η υγεία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και να συνεχιστεί απρόσκοπτα η εκπαιδευτική διαδικασία.

Η ανάληψη ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, που προάγουν την ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και την καλλιέργεια των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους και υλοποιήθηκαν με τη φροντίδα των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, με τη συνδρομή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου του 3ου Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και με την παιδαγωγική υποστήριξη της Σ.Ε.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Τέλος, οι ανοιχτοί διάλογοι επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς- κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Σκόπιμη θα ήταν η συχνότερη συνεργασία των συμβουλίων τμήματος και η ουσιαστική ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων για την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και ενίσχυση θετικών πρακτικών. Επίσης, το σχολείο θα ήταν καλό να επιδιώξει την ενεργοποίηση του συνόλου των γονέων και κηδεμόνων για στενότερη συνεργασία με το σχολείο. Προς το σκοπό αυτό θα μπορούσε να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και προβληματισμών ή και να αναλάβει την πρωτοβουλία για τη δημιουργία Σχολής Γονέων. Παράλληλα, θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα, που άπτονται του ενδιαφέροντος της σχολικής κοινότητας. Τέλος, θα συνέβαλε και η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου και η ενίσχυση της εξωστρέφειας με πιο συστηματική διάχυση- προβολή των καλών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η κουλτούρα συλλογικότητας και ο αποτελεσματικός συντονισμός, η σαφής εικόνα σχετικά με τη ρεαλιστική στοχοθεσία και η σύντομη επιδίωξη υλοποίησής της, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η συνεργασία της Διεύθυνσης με όλους τους αρμόδιους φορείς και κυρίως τη ΔΙΔΕ Πιερίας, τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Δίου-Ολύμπου, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του 3ου Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Κεντρικής Μακεδονίας, το ΚΕΣΥ Πιερίας και άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορεί να ενταθεί, να επεκταθεί ή/και να λάβει σταθερή μορφή η συνεργασία με περισσότερους φορείς της κοινότητας, εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες. Επίσης, μπορούν να αναληφθούν πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ζωηρό ενδιαφέρον πολλών εκπαιδευτικών για επιμορφωτικές δράσεις (εξ αποστάσεως συνέδρια, ημερίδες και επιμορφωτικά σεμινάρια, που αφορούν την επιστημονική τους κατάρτιση, την παιδαγωγική τους συγκρότηση και τις νέες τεχνολογίες και διοργανώθηκαν από το 3ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας, το ΥΠΑΙΘ και άλλους φορείς) και η συμμετοχή τους σε ποικίλα προγράμματα (αγωγής υγείας, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα) που βασίζονται στις αρχές της διεπιστημονικής θεώρησης και της διαθεματικότητας, της μαθητοκεντρικής γνώσης, της σύγχρονης διδακτικής μεθοδολογίας (ομαδοσυνεργατικής κ.ά.), και της αλληλεπίδρασης με επιστημονικούς φορείς. Συγκεκριμένα:

Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, με θέμα «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», Προγράμματα Πολιτιστικών Θεμάτων, με θέματα «Εγώ και Εσύ μαζί: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα», «Η ελαστική ηθική της δύναμης και της εξουσίας: το παράδειγμα του διαλόγου Αθηναίων - Μηλίων», «Η ελαστική ηθική της δύναμης και της εξουσίας: Το παράδειγμα της Σαλαμίνας», Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θέμα «Ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία και επιπτώσεις» και «Καταναλωτικά πρότυπα και περιβάλλον».

Το Γενικό Λύκειο Λιτοχώρου με την επιμέλεια των καθηγητών του συμμετείχε επίσης:

Στην πιλοτική φάση του Προγράμματος «Girls Go Circular» GGC (Κυκλική Οικονομία και Κορίτσια) τμήμα της πρωτοβουλίας Cross-KIC Skills for Future του EIT (Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας και Καινοτομίας).

Στο δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο».

Στο Δίκτυο Αειφορίας: «Αγροκτήματα-Περιαστικά Δάση-Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία».

Στο Πρόγραμμα «Εγώ κι Εσύ Μαζί: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα», Ελληνικό Τμήμα της Διεθνούς Αμνηστίας.

Στα ευρωπαϊκά προγράμματα: α) Erasmus δράση KA1/Μαθησιακή κινητικότητα Προσωπικού Σχολικής Εκπαίδευσης του Προγράμματος Erasmus με θέμα: «Η ενδυνάμωση της ηγεσίας και του διδακτικού προσωπικού ως το εργαλείο για την ποιοτική βελτίωση του σχολείου μας». Δυστυχώς, λόγω της πανδημίας, δεν κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθούν οι επιμορφωτικές συναντήσεις.

β) Erasmus KA229, στο οποίο από την προηγούμενη χρονιά 2019-20 συμμετείχε το σχολείο ως εταίρος με θέμα «Nachhaltigkeit lernen – Nachhaltigkeit leben» (Βιωματική μάθηση της Αειφορίας) και συντονίστρια χώρα την Γερμανία: Δυστυχώς δεν πραγματοποιήθηκαν κινητικότητες και δράσεις λόγω της πανδημίας. Ωστόσο, πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις της διευθύντριας και μελών της παιδαγωγικής ομάδας με τους εταίρους και προγραμματίστηκε η συνέχιση του προγράμματος, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, διά ζώσης ή και / διαδικτυακά.

Έτσι, το σχολείο λειτούργησε- στο μέτρο του δυνατού υπό τις συγκεκριμένες συνθήκες- ως μια ανοικτή κοινότητα μάθησης για τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Στο μέτρο που αυτό θα ήταν δυνατόν, θα μπορούσε να επιδιωχθεί συμμετοχή σε περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις, με βάση τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών. Σε επίπεδο συνεργασιών ωφέλιμη θα ήταν η αδελφοποίηση με άλλα σχολεία, με στόχο την γνωριμία και απώτερο σκοπό την ανάπτυξη ισχυρών δεσμών φιλίας, αλληλεγγύης και συνεργασίας, τη δημιουργία κοινωνικών σχέσεων και δικτύων επικοινωνίας, την ανταλλαγή ιδεών, εκπαιδευτικών εμπειριών και γνώσεων, την από κοινού υλοποίηση δραστηριοτήτων πολιτιστικού και ανθρωπιστικού περιεχομένου, καθώς και η εκ νέου επιδίωξη πραγματοποίησης του προγράμματος Erasmus που δεν υλοποιήθηκε λόγω της επιδημιολογικής κατάστασης.